

**PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HORRAY* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SD N VI BULUNGKULON
DENGAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH :

SULASTRI

(A 510090150)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HORRAY* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SD N VI BULUNGKULON
DENGAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

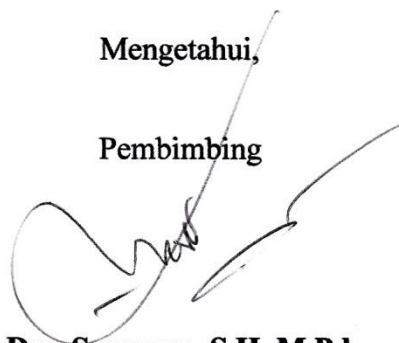
SULASTRI

A 510 090 150

Telah Disetujui dan Disyaratkan oleh Pembimbing
Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Suwarno, S.H, M.Pd

NIK. 195

PENGESAHAN

PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HORRAY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD N VI BULUNGKULON DENGAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA TAHUN AJARAN 2012/2013




Dipersiapkan dan Disusun oleh:

SULASTRI

A 510 090 150

Telah dipertahankan di depan dewan penguji:

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd ()
2. Dra. Sri Hartini, M.Pd ()
3. Drs. Rubino. R, M.Pd ()

Surakarta, Februari 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 14 Februari 2013



SULASTRI
A 510090150

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Al-Insyirah:6)

Dan janganlah kamu merasa lemah, dan jangan pula bersedih hati, sebab kamu paling tinggi derajatnya, jika kamu orang beriman.

(Ali-Imran:139)

Jika kamu percaya pada dirimu, tidak ada yang dapat menghentikanmu untuk mencapai apa yang kamu inginkan.

(Lastri)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam saya haturkan kepada nabi Muhammad SAW.

Matahariku ayahanda dan ibunda tercinta, terima kasih engkau tak pernah henti mendo'akan aku, tak pernah lelah mengingatkan , mengajari dan membimbing aku sehingga aku mencapai seperti sekarang.

Kakak – kakakku yang selalu menjadi motivasi dan inspirasiku untuk melangkah lebih maju demi mencapai amanat ayah dan ibu.

Tak lupa adik aku tersayang yang selalu memberi semangat dan tak pernah mengijinkan aku tuk lengah.

Seseorang yang Insya Allah telah dipersiapkan oleh Allah, untuk menjadi pemilik tulang rusuk ku, yang selama ini tak pernah bosan menemani, menghibur dan membangkitkan aku dikala aku putus asa.

Untuk sahabatku, JB ELF (Estika, Le-dee-a, Lee Sool, Ima Fishy, Princes Windha, Naela, Younie Sparkyu Evil Maknaeelf, Ria Clouds) hampir 4 tahun sudah kita lewati suka duka bersama.

Tak lupa almamaterku: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukurke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segenap rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Course Review Horray Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri VI Bulungkulon Dengan Pembelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memnuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Sarjana pendidikan-S1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa karya ini dapat tersusun karena banyak pihak yang membantu, membimbing, mengarahkan, mendukung, dan memotivasi, maka dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih pada pihak-pihak yang terkait, karena berkat dukungan dari rekan-rekan, kami sanggup menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Khususnya saya ucapkab terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H.M.Pd Ketua Program Studi PGSD.

3. Bapak Drs. Suwarno, S.H, M.Pd selaku pembimbing, terima kasih telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD , terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya selama ini. Semoga menjadi bekal yang lebih bermanfaat bagi penulis di masa depan.
5. Ibu Sudarmi, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri VI Bulungkulon serta seluruh keluarga besar SD Negeri VI Bulungkulon, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Teman-teman PGSD khususnya angkatan 2009 khususnya kelas C yang selalu membantuku dan bekerja sama dalpada saat menuntut ilmu.
7. Dan semua pihak yang telah mendukung penulis selama ini, dan terutama dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah memberikan balasan atas amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan dapat direalisasikan demi membantu menyelesaikan permasalahan belajar di sekolah, terutama mengenai peningkatan kemampuan berbicara siswa sehingga dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan keberanian siswa dalam pembelajaran di kelas.

Terakhir, sesuai dengan pepatah kuno, “*tiada gading yang tak retak*”, kami merasa skripsi yang telah saya susun ini masih jauh dari sempurna, jadi besar harapan kami kepada pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini

Wassalamu’alaikum Wr. Wb

Surakarta, 14 Februari 2013



SULASTRI
A 510090150

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teoritik	
1. Metode Pembelajaran <i>Couerse Review Horray</i>	

a. Pengertian Metode Pembelajaran	9
b. Metode Pembelajaran <i>Course Review Horra</i>	10
c. Langkah-langkah Pelaksanaan	11
d. Kelebihan dan Kelemahan	11
2. Kemampuan Berbicara	
a. Pengertian Berbicara	12
b. Tujuan Berbicara	18
3. Korelasi Kemampuan Berbicara dengan Hasil Belajar	21
4. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar	23
b. Kesulitan Belajar	24
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia	
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	26
b. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	28
c. Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia	28
d. Kurikulum Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	30
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	37
B. Setting Penelitian	

1. Tempat Penelitian.....	38
2. Waktu Penelitian	38
C. Subjek Penelitian	38
D. Jenis Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Observasi	39
2. Tes	40
3. Dokumentasi	41
4. Wawancara	42
F. Instrumen Penelitian	
1. Pengembangan Instrumen Penelitian	42
2. Validitas Data	44
3. Validitas Instrumen	45
G. Teknik Analisis Data	
1. Pengumpulan Data	47
2. Reduksi Data	47
3. Penyajian Data	47
4. Verifikasi dan Penarikan Kesimpulan	48
H. Indikator Pencapaian	48
I. Prosedur Penelitian	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	
1. Letak Geografis	56

2. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah	57
3. Keadaan Siswa	58
4. Keadaan Guru	60
B. Deskripsi Kondisi Awal Kemampuan Berbicara Siswa	
1. Kondisi Awal Kemampuan Berbicara Siswa	61
2. Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa	63
C. Deskripsi Masing-masing Siklus	
1. Deskripsi Siklus I	64
2. Deskripsi Siklus II	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	80
B. Implikasi	81
C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Setiap Variabel	34
2. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	38
3. Tabel 4.1 Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah	57
4. Tabel 4.2 Jumlah Siswa	58
5. Tabel 4.3 Daftar Nama Siswa Kelas IV	59
6. Tabel 4.4 Daftar Guru	60
7. Tabel 4.5 Kondisi Awal Kemampuan Berbicara Siswa	62
8. Tabel 4.6 Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa.....	64
9. Tabel 4.7 Hasil Observasi Kemampuan Berbicara Siklus I.....	67
10. Tabel 4.8 Hasil Observasi Hasil Belajar Siklus I	68
11. Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemampuan Berbicara Siklus II	72
12. Tabel 4.10 Hasil Observasi Hasil Belajar Siklus II	73
13. Tabel 4.11 Peningkatan Kemampuan Berbicara Siklus	76
14. Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Skema Berpikir	35
2. Gambar 3.1 Komponen Analisis Data	46
3. Gambar 3.2 Proses Penelitian Tindakan	50
4. Gambar 4.1 Denah Lokasi SD N 6 Bulungkulon	57
5. Gambar 4.2 Diagram Awal Kemampuan Berbicara Siswa	63
6. Gambar 4.3 Grafik Awal Hasil Belajar Siswa	64
7. Gambar 4.4 Diagram Kemampuan Berbicara Siswa Siklus I.....	67
8. Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I	68
9. Gambar 4.6 Diagram Kemampuan Berbicara Siswa Siklus II	73
10. Gambar 4.7 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II	74
11. Gambar 4.8 Diagram Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa	78
12. Gambar 4.9 Grafik Peningkatan Kemampuan Berbicara	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Surat Ijin Riset	86
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dengan Guru	87
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	89
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Siklus I.....	92
Lampiran 4 Materi Pembelajaran Siklus I	93
Lampiran 5 Soal Siklus I.....	94
Lampiran 6 Kunci Jawaban Siklus I	94
Lampiran 7 Pedoman Obsevasi Siklus I	96
Lampiran 8Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	100
Lampiran 9Rubrik Penilaian Siklus II	104
Lampiran 10Materi Pembelajaran Siklus II	105
Lampiran 11Soal Siklus II	106
Lampiran 12 Kunci Jawaban Siklus II.....	108
Lampiran 13Pedoman Observasi Siklus II.....	109
Lampiran 14Foto Dokumentasi.....	113
Jadwal Bimbingan.....	115
Surat Keterangan Telah Melakukan Riset.....	116

**PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HORRAY* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN HASIL**

BELAJAR SISWA KELAS IV SD N VI BULUNGKULON

DENGAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

TAHUN AJARAN 2012/2013

SULASTRI

A 510090150

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan hasil belajar siswa dengan metode *course review horray* pada siswa kelas IV SD Negeri VI Bulungkulon tahun ajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi dengan metode *course review horray* yang dilakukan dalam dua siklus.

Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri VI Bulungkulon yang berjumlah 38 siswa dan objek penelitian adalah meningkatkan kemampuan berbicara dan hasil belajar siswa dengan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *course review horray*. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis data model analisis interaktif, yang terdiri dari: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian dengan penerapan metode *course review horray* menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hasil penelitian diperoleh: 1) banyaknya siswa yang mampu menyampaikan pertanyaan/bertanya pada awalnya sebesar 18.42%, pada siklus I sebesar 50%, pada siklus II sebesar 71.05%. 2) siswa yang mampu menjawab pertanyaan sebelum tindakan sebesar 23.68%, siklus I sebesar 60.53%, dan siklus II sebesar 78.95%. 3) siswa yang mau maju ke depan kelas untuk bercerita sebelum tindakan sebesar 15.79%, siklus I sebesar 44.74%, dan siklus II 65.79%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *course review horray* dapat meningkatkan kemampuan berbicara dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri VI Bulungkulon Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: *kemampuan berbicara, hasil belajar, metode course review horray.*